



EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O caso do curso de complementação para licenciatura em Biologia (UFSC/SEC-BAHIA) ¹

Kathia Marise Borges Sales Aquino²

Universidade do Estado da Bahia – UNEB

Resumo: Pesquisa trata de três eixos temáticos: Educação a Distância, Formação de Professores e Concepções de Aprendizagem, visando articulá-los de forma a apresentar contribuições à elaboração de propostas de Formação de Professores, utilizando a modalidade de ensino a distância. Levantando o problema: Que concepções de aprendizagem estão subjacentes à prática de professores e alunos de cursos de Formação de professores a distância, e qual concepção contribuiria, de forma mais efetiva, para essa Formação, utilizou-se o Método do Estudo de Caso. Discutindo autores da atualidade, busca levantar contribuições filosóficas, conceituais e práticas para a construção de novas propostas de Formação Continuada e a Distância para Professores. Conclui pela relevância de práticas continuadas de Formação Docente, apontando a viabilidade da Educação a Distância como alternativa para a ampliação de Programas Sistemáticos de Formação.

Palavras-chave: Educação a distância, Formação de Professores e Aprendizagem.

INTRODUÇÃO

A necessidade permanente de qualificação e aperfeiçoamento dos docentes é um desafio que há algum tempo, vem se impondo à nossa sociedade. Na atualidade, o desenvolvimento tecnológico, associado a uma produção cada vez maior e mais rápida de novos conhecimentos, faz dessa necessidade um desafio ainda mais urgente e complexo.

Vive-se em um país, por sua extensão territorial, um país continental, e que acumula, há gerações, déficits de ordem social, entre esses, o déficit de qualificação de professores. Qualificar um número significativo de docentes, trabalhando na redução desse diferencial historicamente acumulado, tem levado várias organizações (estatais ou não) à opção do Ensino a Distância.

¹ Resumo da Pesquisa desenvolvida como requisito para obtenção do Título de Mestre em Engenharia de Produção na área de Mídia e Conhecimento (Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC)

O Ensino a Distância, embora uma prática já antiga, adquire nas últimas décadas uma nova face, com o advento da revolução tecnológica, que permite formas de interação mais rápidas e efetivas ao processo de aprendizagem. Niskier (1999) defende que a Tecnologia Educacional (TE) é uma ferramenta com as condições ideais para disseminar o aprendizado em um país de dimensões continentais, que estaria, agora, consciente de que os meios tradicionais por si só seriam incapazes de solucionar os problemas críticos da educação brasileira.

Como desafio renovado e ampliado em sua complexidade, o Ensino a Distância guarda, ainda, muitas reflexões e considerações que necessitam ser desenvolvidas. A simples inserção das tecnologias no processo ensino-aprendizagem, por si só não implicam, necessariamente, melhoria, a reformulação das concepções e das perspectivas dos atores do processo educativo, sim, eis o verdadeiro propulsor de qualquer mudança.

Inúmeras as iniciativas de Formação de Professores à distância que vêm sendo implementadas nas últimas décadas, são milhares de profissionais envolvidos (como docentes ou como cursistas) e bilhões em recursos públicos investidos.

É consenso na ciência da psicologia que as concepções teórico-filosóficas alimentadas pelo indivíduo fundamentam-lhe a prática, mesmo que, por vezes, de forma não-consciente. O processo pedagógico é um exemplo claro deste pressuposto: a atuação docente é claramente influenciada pelas concepções teóricas, filosóficas, didáticas e psicológicas compartilhadas pelo docente.

E quanto às concepções de aprendizagem em prática no ensino para adultos, Belloni (2001) acredita que esse constitui um tema relativamente novo no campo da educação, que as teorias construtivistas e interacionistas e as pedagogias ativas têm exercido grandes influências sobre as teorias e práticas pedagógicas com crianças, estando porém, bem menos presentes no ensino para adultos. Afirma ainda essa autora que, no ensino para adultos, os modelos tradicionais e/ou behavioristas são ainda fortemente predominantes:

“Isto significa que os processos de aprendizagem do estudante adulto são ainda pouco conhecidos e as metodologias de ensino praticadas nas

² Docente da Universidade do Estado da Bahia, Psicopedagoga (UCSal), Especialista em Psicologia do Ensino e Aprendizagem (UESB), Mestre em Engenharia de Produção na área de Mídia e Conhecimento (UFSC).

¹ Trabalho apresentado no Núcleo de **Comunicação Educativa**, XXVI Congresso Anual em Ciência da Comunicação, Belo Horizonte/MG, 02 a 06 de setembro de 2003.



universidades podem ser, grosso modo, classificadas com o conceito de ‘educação bancária’ de Paulo Freire (1971)”.

Pretendeu-se nesta pesquisa uma articulação entre três elementos: **Formação de Professores, Ensino a Distância e Concepções de Aprendizagem**, dentro da compreensão que esse último tem uma interferência significativa e pode ser um diferencial no melhor aproveitamento dos programas que envolvem a Formação de Professores a Distância.

O valor desta pesquisa está no desvelamento das concepções que, subjacentes às práticas desenvolvidas, e muitas vezes incoerentes com o discurso oficial, podem estar representando obstáculos ao alcance dos objetivos pretendidos em programas de Formação de Professores a Distância.

Este estudo também aponta alguns caminhos e indicativos para o pensar e o fazer em Educação a Distância, especialmente na área de Formação de Professores. Com o tema “Educação a distância : o caso de curso de Complementação para Licenciatura em Biologia (UFSC/SEC – Ba)”, esta pesquisa levantou como problema investigar que concepções de aprendizagem permeiam à prática de professores e alunos do referido Curso e qual concepção contribuiria de forma mais efetiva a Formação de Professores através da EAD.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Para subsidiar a discussão teórica nessa pesquisa, buscou-se teorias atuais e pertinentes à temática, elencando-as a partir da contribuição que, percebeu-se, poderiam dar à discussão sobre cada um dos elementos da tríade da pesquisa. Assim, foram subsídios das mesmas :

1. Formação de Professores : Perrenoud (1999, 2000, 2001) ; Libâneo (2000); Morin (2000) e Zabala (1998)
2. Teorias da Aprendizagem : Piaget (1969, 1970, 1980); Freire (1981, 1985, 1994, 1996 e 1999); Knowles (s/d) e Mizukami (1986)
3. Educação a Distância : Belloni (2001); Lévy (1999, 2000); Litwin (1997); Moran (2000) e Roca (1998)



METODOLOGIA

O Estudo de Caso é apontado pelos teóricos da Metodologia da Pesquisa como um dos tipos de Pesquisa Qualitativa dos mais relevantes. É uma categoria de pesquisa cujo objeto é uma *unidade* que se analisa profundamente.

Para o Estudo de Caso desta pesquisa, selecionou-se uma experiência de Formação de Professores na Modalidade a Distância, em execução na Bahia, em função de convênio firmado entre a Secretaria da Educação do Estado da Bahia – SEC- BA e a Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC. O programa foi nomeado “Programa de Formação Continuada a Distância – Curso de Complementação para Licenciatura em Biologia, Física, Química e Matemática”. Em função da operacionalidade desta pesquisa, optou-se por aplicar os instrumentos de pesquisa apenas com o curso de Biologia.

O Programa teve duração de quatro trimestres, com uma carga horária total de 720 horas/ por habilitação. O design instrucional do curso previu na Fase Presencial, em sala de aula ou laboratório, 30% da carga horária total, tendo a Fase a Distância, com a carga horária equivalente a 70% do total. Na fase a distância, estão incluídos material impresso, ambiente virtual de aprendizagem e teleconferências, acompanhado por tutores e monitores por e-mail, telefone, fax e correio postal.

Como procedimentos científicos, foram adotados: questionário para cursistas, questionário e entrevista a docentes e observação de aulas presenciais.

Buscou-se a observação de aulas dos momentos presenciais como uma das fontes da pesquisa de campo, por considerar-se esse um momento privilegiado para identificar as concepções de aprendizagem subjacentes às práticas de alunos e professores.

Foram sistematizados na pesquisa o relato e as conclusões de 24 horas de observação, com três disciplinas diferentes (todas da área específica de Biologia), envolvendo seis docentes responsáveis por estas disciplinas

A partir do registro das observações, optou-se por analisá-las com base no referencial teórico de Zabala (1998), o qual desenvolve uma análise da prática pedagógica, a partir de Quatro Unidades Didáticas que servem como referência às diferentes formas que pode assumir o trabalho pedagógico, e às quais o autor avalia com base em categorias por ele elencadas.



CONTRIBUIÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DE UM MODELO

Em todo o decorrer do trabalho, o objetivo claramente definido foi a articulação entre os três elementos : Formação de professores, Concepções de Aprendizagem e Educação a Distância, refletindo suas características e especificidades, visando levantar uma – ou mais – concepção(ões) de aprendizagem que melhor se adequasse(m) a essas especificidades. E, ainda, discutir as concepções de Formação de Professores e de EAD consideradas mais efetivas à formação do educador e do cidadão do terceiro milênio.

O processo da pesquisa deu lugar à descoberta de argumentos favoráveis à construção de um *Modelo para Formação de Professores através da Educação a Distância* e que, a título de contribuição, passam a ser apreciados.

1. Quanto à Concepção de Formação

- Importância do diálogo permanente entre o homem, enquanto ser histórico e social, e suas relações no mundo e com seus conhecimentos.
- A prática docente, no seu cotidiano e contexto, como o lugar de operacionalização, reflexão e construção, por excelência, da formação do professor
- Um ensino que se direcione pela valorização dos saberes e das práticas dos professores (partir do respeito e da reflexão sobre as próprias experiências).
- A escola como espaço por excelência da construção e da ressignificação do saber docente, que vai se construindo no coletivo, gestado e nascido da realidade concreta de atuação do professor.
- Formação triplamente bidimensional visando ao mesmo tempo, saberes acadêmicos e saberes de competências e habilidades metodológicas;
- Aplicar, na formação, métodos que o professor possa aplicar em sua classe, unindo a discussão teórica à sugestão de caminhos e procedimentos para execução das concepções teórico-filosóficas escolhidas.
- Formação necessariamente permanente (ou continuada), em relação à primeira etapa, de formação “inicial”, pois nenhuma transformação real se dá em um curto espaço de tempo;

há a necessidade de amadurecer, digerir as novas informações, articulá-las com sua prática, confrontá-las com seus valores, experienciar sua aplicação, enfim, um *processo* que demanda tempo de construção.

Outrossim, ao se defender a Formação Continuada consideram-se, as vertiginosas mudanças no contexto atual, com referência à produção do conhecimento, e também, Formação Continuada, reconhecendo, no ofício docente, uma ação social humana, desenvolvida no coletivo. Cada grupo de alunos ou de colegas de uma mesma escola ou cada mudança na orientação didático-metodológica do sistema de ensino provocam alterações, demandam adaptações e transformações da prática. Inesperadas e inevitáveis implicações de uma prática que se vai construindo, a cada novo contexto, a cada nova realidade.

2. Quanto à Concepção de Aprendizagem

Com base nos estudos desenvolvidos no decorrer da pesquisa, percebe-se, claramente, uma posição na defesa da **concepção interacionista** do processo de aprendizagem, como a mais adequada à modalidade de Ensino a Distância, bem como à prática de formação de professores. As premissas de um processo ensino-aprendizagem a distância são essencialmente compatíveis com essa concepção. Além disso, a inserção das novas tecnologias e o contexto estruturalmente modificado em vista da informatização e da globalização, exigem, hoje, do cidadão e do profissional, habilidades só possíveis de serem desenvolvidas em uma perspectiva de construção contínua.

Dentre outros argumentos em favor do posicionamento que se vem assumir, tem-se que :

- A modalidade EAD pressupõe a ação ativa do sujeito na construção da sua aprendizagem, a motivação intrínseca, o papel do professor enquanto dinamizador e facilitador, a relevância da interação e troca entre os colegas e destes com o meio.
- Aprender a aprender, aprender a pesquisar, a analisar, a criticar e a relacionar as informações e conhecimentos do contexto em que está inserido, é o grande desafio da formação do cidadão do terceiro milênio

Vale ressaltar que um posicionamento favorável à perspectiva interacionista não se refere à abordagem pura do Cognitivismo de Piaget e seus seguidores. Embora os reconheça precursores do pensamento interacionista, reconhece-se, também, que as novas modificações conjunturais obrigam à ampliação dessa perspectiva, a partir das contribuições de outros autores : aqueles que discutem a aprendizagem em um contexto informatizado e globalizado, aqueles que discutem a formação social e política do cidadão – aqui destacado o trabalho de Paulo Freire – , e aqueles que ampliaram o estudo da gênese do conhecimento, como Vygotsky e Gardner.

As contribuições de Paulo Freire são enfatizadas, por sua dupla adequação às reflexões desta pesquisa : adequação às premissas da Educação a Distância e intrínseca relação com a Formação de Professores . Alguns pressupostos especialmente relacionados a esta discussão devem ser ressaltados :

- Ensinar exige consciência do inacabamento. A postura crítica, do professor responsável, predisposto à mudança, à aceitação do novo, do diferente, implica como inevitável experimentar-se como ser cultural, histórico, inacabado, e consciente do seu inacabamento, da sua inconclusão, própria da experiência vital.
- A consciência do inacabamento implica, ainda, o reconhecimento de ser condicionado, porém não determinado, pois a consciência da presença no mundo implica já o reconhecimento da impossibilidade da ausência na construção da própria presença.
- A consciência do mundo e a consciência do inacabamento inscrevem necessariamente o sujeito em um permanente movimento de busca.
- É tão importante conhecer o conhecimento já existente quanto estar aberto para a produção do novo. É ensinando, aprendendo e pesquisando que a prática do professor se transforma na “dodisciência” - docência-discência, como ele mesmo nomeou .

3. Quanto à Concepção de EAD

Defendemos aqui o potencial da EAD como modalidade de ensino, como alternativa para capacitação em serviço, para formação de professores, e mesmo para educação regular, desde que sejam observados o rigor científico e o estudo constante da natureza dessa



modalidade. É necessário conhecer e optar claramente, por teorias de ensino e aprendizagem que respaldem o trabalho, jamais esquecendo que, antes de tudo, EAD é educação.

E na mesma perspectiva de apresentar contribuições para um modelo, eis as reflexões que consideramos essenciais a respeito da EAD :

- Enfocar o processo de aprender implica focar a comunicação com o aluno, o processo de interação do mesmo, seja com instrutores, monitor, outro colega, ou diretamente com o conhecimento.
- Os recursos tecnológicos hoje disponíveis para operacionalizar o ensino a distância permitem um atendimento individualizado, seja síncrono ou assíncrono, constituindo uma comunicação efetiva e competente.
- Este é um momento de redefinição dos objetivos e estratégias da Educação a Distância, agora orientada por novos paradigmas, considerados “Pós-modernos”. Um novo perfil de profissional é exigido nestes novos tempos, em que se romperam as estruturas industriais hierarquizadas e burocráticas dos tempos anteriores.
- É importante a compreensão da EAD como **modalidade** de educação, retomando o significado etimológico do termo e aceitando-se que a mesma não se opõe ao ensino presencial, sendo, sim, uma outra modalidade de educação sistemática, que difere da presencial apenas no seu modo de operação.
- professor se torna *parceiro dos estudantes no processo de construção do conhecimento*. Esse novo posicionamento possibilita a criação de novos métodos de trabalho docente, práticas inovadoras e apropriadas às mudanças sociais.
- Os professores desta nova educação precisam ter uma formação também específica, que os prepare para a inovação tecnológica e suas conseqüências pedagógicas. O novo educador precisa estar aberto para aceitar a evolução, tendo o complexo papel de estimular e orientar o aluno na busca de novas informações, superando as dificuldades advindas do uso das tecnologias e da dispersão das informações que se encontram disponíveis.



- avanço tecnológico e as transformações nos processos de trabalho apontam uma tendência, em longo prazo, para a educação como um todo, de tornar-se, a cada dia, mais aberta.
- A EAD pode ser utilizada como meio de capacitar e atualizar professores, e mais, a formação contínua dos professores é uma das aplicações mais evidentes dos métodos de aprendizagem aberta a distância.

Enfim, defende-se, neste trabalho, a possibilidade de utilização da metodologia de Ensino a Distância como um importante aliado no processo de resgate da competência integral do professor, por meio de um processo contínuo e contextualizado de formação, que se dê na sua prática concreta de atuação, gestado e acompanhado no coletivo da escola e em intrínseca relação com o seu entorno.

Esta proposta identifica-se com a concepção interacionista da aprendizagem, reconhecendo tanto no perfil do aluno da EAD quanto no perfil do professor que se quer formar, características e habilidades só desenvolvidas por meio de um trabalho de construção contínua. Trabalho esse que reconheça o aluno como sujeito, que lhe oportunize ação-reflexão no mundo e com o mundo, visando a formação de um ser autônomo, responsável e hábil no processo de aprender a aprender e de buscar a informação.

CONCLUSÕES

Os dados levantados em nossa pesquisa de campo revelam que essa foi uma experiência certamente muito rica para todos que dela participaram, na qual houve falhas, é verdade, mas houve ganhos significativos também.

Podemos apontar como aspectos positivos da experiência :

- A iniciativa de oferecer Complementação para Licenciatura aos Bacharéis que se encontram em regência de classe concretiza o pensamento da formação bidimensional do professor, que domina o conteúdo específico da sua área, mas, também, tem formação metodológica para ensinar.



- avanço dos cursistas, não só em nível de conteúdo, mas, principalmente, no desenvolvimento de habilidades de estudo autônomo e busca da informação, foi um dado levantado por essa pesquisa.
- Foi clara, na proposta de formação, a ênfase na prática concreta de atuação do professor, sugerindo, subsidiando e até propondo, como avaliação, atividades junto aos alunos, nas classes em que leciona.
- material produzido pela equipe técnica – Módulos de ensino, foi de indiscutível valor técnico, tendo sido apontado pelos cursistas, em diversas oportunidades, como um aspecto positivo .
- Foi elogiável o suporte da tutoria do LED – Laboratório de Ensino a Distância da Universidade Federal de Santa Catarina, desempenhando um papel essencial nos momentos à distância, minimizando a sensação de solidão e distanciamento comum em alguns programas.
- Programa representou um importante passo na desmistificação da modalidade de Ensino a Distância na Bahia, derrubando falsos conceitos, provocando reflexões e abrindo caminhos e perspectivas para Programas similares.

Entretanto, como afirmado acima, houve também falhas, e como este trabalho tem o objetivo de contribuir, apontamos aqui algumas , as que consideramos mais significativas para destaque :

- Condições estruturais e institucionais do Sistema Público Estadual de Ensino foram apontados como elemento dificultador do processo, não sendo solucionado até o seu término , principalmente a elevada carga horária de sala de aula dos professores da Rede e o não-acesso à Internet e a bibliotecas especializadas nos municípios onde residem os docentes.
- A modificação de hábitos, em relação ao uso das novas tecnologias, ficou aquém do esperado em um programa deste nível, especialmente por se tratar da modalidade a distância. Essa pode ter sido uma conseqüência das questões estruturais apontadas anteriormente.



- pioneirismo tem também seu preço : o fato de ser uma experiência nova para quase todos os envolvidos levou a alguns “atropelos” e enganos só minimizados no decorrer do processo.

Os resultados de nossa pesquisa revelaram que, embora com propostas abertas e até coerentes com as concepções que aqui defendemos, a prática de alguns docentes da UFSC, especialmente em relação às aulas presenciais e às avaliações, aproximavam-se mais da concepção Tradicional e/ou Behaviorista de ensino.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARBACHE, Ana Paula R. B. **A Identidade Docente no contexto multicultural : implicações para o fazer pedagógico.** In : **Revista CEAP – Ano VIII – No. 30** Salvador –Set/Nov 2000
- ALAVA, Seraphin & Colaboradores. **CIBERESPAÇO e Formações Abertas – Rumo a Novas Práticas Educacionais?** Porto Alegre: ArtMed, 2002
- ARETIO, Lorenzo Garcia. **Educación a distancia hoy.** Universidad Nacional de Educacion a Distancia. Madri, 1994
- AZEVEDO, José Clóvis de. **Novos paradigmas e a formação dos educadores** In: Pátio, Ano V, No. 17, MAI/JUL 2001
- BARCIA, Ricardo Miranda, et al. **Pós-Graduação a Distância: a Construção de um Modelo Brasileiro.** Revista da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior. Brasília: Ano 16, No. 26, nov/1998
- BARRETO, Elba Siqueira de Sá. **Capacitação à distância de professores do ensino fundamental no Brasil.** Educação e Sociedade – Revista Quadrimestral de Ciências da Educação, ano XVIII, No. 59, agosto/97
- BARRETO, Raquel Goulart. **As políticas de Formação de professores : novas tecnologias e educação a distância.** In : **Tecnologias Educacionais e educação a distância : avaliando políticas e práticas.** Rio de janeiro : Quartet, 2001.



- _____ (org.) **Tecnologias educacionais e educação a distância : avaliando políticas e práticas.** Rio de Janeiro : Quartet, 2001
- BARROS, Aidil de Jesus Paes de. e LEHFELD, Neide Aparecida de S. **Projeto de Pesquisa : propostas metodológicas.** Petrópolis, RJ : Vozes, 1990
- BELLONI, Maria Luiza. **Educação a Distância**, 2^a. ed. – Campinas, SP: Autores Associados, 2001.
- _____ **Tecnologia e Formação de Professores : Rumo a uma pedagogia pós-moderna ?** Educação e Sociedade, ano XIX, No. 65, Dezembro/1998
- BOLZAN, Regina de Fátima Frutuoso de Andrade. **O Conhecimento Tecnológico E o Paradigma Educacional.** Florianópolis, 1998. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) Programa de Pós-graduação em Engenharia de Produção, UFSC, 1998
- BRZEZINSKI, Iria. **Pedagogia, Pedagogos e Formação de Professores : Busca e movimento.** Campinas, SP : Papyrus, 1996
- BUSS, João José. **A teoria do conhecimento e a construção da subjetividade humana em Paulo Freire.** Episteme, Tubarão, V. 8/9, No. 24/25, p. 247-264, Jul./fev. 2001/2002
- CARDOSO, Sônia Maria Vicente . **A Formação Docente : em busca de um espaço para a reflexão, para a Prática Reflexiva.** Ensaios e Ci. Campo Grande – MS, V. 3, p. 67-76, dez/1999
- CARVALHO, Luiz Cláudio Renouveau de. **Educação Continuada – uma breve reflexão.** In : Universa Brasília, v. 7, no. 1, p. 105-111, Fevereiro 1999.
- DEMO, Pedro. **Conhecimento e Aprendizagem na Nova Mídia.** Brasília : Edt. Plano, 2001
- EMERENCIANO, Maria do Socorro Jordão. **Educação a distância : Propondo horizontes.** In : Universa, Brasília, v. 5, no. 3, p. 321-331, Outubro 1997
- FEHR, Manfred. **O ensino virtual da era do conhecimento.** Educ. Bras. – Revista do Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras. Brasília, 18 (37):173-182, 2^o. sem. 1996
- FERRY, G. **Lê trajet de la formation.** Paris : Dunod, 1983
- FERREIRA, Ruy. **Educação Continuada de Professores no interior do Mato Grosso : Educação a Distância + Internet = Solução ?** Universa, Brasília, V. 7, No.1, p. 113-124, Fevereiro, 1999.



- FONSECA, Selva Guimarães. **Ser Professor no Brasil** – História Oral de Vida. Campinas SP : Papyrus, 1997
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia** (Saberes necessários à prática educativa). São Paulo : Paz e Terra, 1999.
- _____. **Pedagogia do Oprimido**. 9 ed. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1981
- _____. **Pedagogia da Esperança**. São Paulo : Paz e Terra, 1994
- _____. **Pedagogia da Autonomia : saberes necessários à prática educativa**. São Paulo Paz e Terra, 1996
- _____. **Extensão ou comunicação ?** Paz e Terra : São Paulo : 1985
- GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar : como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais**. 3^a. ed., Rio de Janeiro : Record, 1999
- GOMES, Rita de Cássia Guarezi. **Educação a Distância : Uma alternativa para Formação de Professores e demais profissionais na Sociedade do Conhecimento**. Florianópolis, 2000. 167 fls. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) Programa de Pós-graduação em Engenharia de Produção, UFSC, 2000
- GUTIERREZ, Francisco e PRIETO, Daniel. **A mediação pedagógica** (Educação à distância alternativa). São Paulo : Papyrus, 1994
- HADJI, Charles. **A Formação permanente de professores – Uma necessidade da era da Profissionalização**. In: Pátio, Ano V, No. 17, MAI/JUL 2001
- HENRIQUES, Edna Maria de Oliveira. **A Formação de Professores e a Crise da Modernidade(?) : Questões, Desafios e Interrogações**. In : Revista do Departamento de Psicologia – UFV, V. 13 – No. 1, p.17-39, 2001
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliação- Mito e Desafio: uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre : Mediação, 2001 I ESuD – Encontro de Educação Superior a Distância <http://www.sead.ufrj.br/esud>
- KNOWLES, Malcon Shepherd. **The adult learner: the definitive classic in adult Education and hum.**
- KUENZE, Acacia Zeneida. **Globalização e Educação : Novos Desafios. Tecnologias Interativas e Educação**. Paraná. Pesquisa financiada pelo CNPq com apoio do SENAI/PR. Universidade Federal do Paraná



- KUMMER, Tarcísio. **Reflexões sobre ensino, aprendizagem, conhecimento, desenvolvimento, nas Tendências Pedagógicas Contemporâneas.** In : Visão Global / Universidade do Oeste de Santa Catarina – V. 1, No. 8, junho. São Miguel do Oeste : UNOESC, 1999
- LAJONQUIÈRE, Leandro de. **Para repensar as aprendizagens – De Piaget a Freud – A psicopedagogia entre o conhecimento e o saber.** Petrópolis, RJ : Vozes, 1992
- LANDIM, Cláudia Maria das Mercês Paes Ferreira. **Educação a Distância : Algumas considerações.** Rio de Janeiro, 1997
- LAJES, Maria Alcina. **O Futuro da Formação e a Formação do Futuro.**In: 1º Congresso Internacional de Formação de Professores nos Países de Língua e Expressão Portuguesas. Anais.
- LESNE, M. **Lire lês pratiques de formation d’adultes.** Paris : Edilig, 1984
- LÉVY, Pierre. **O que é o Virtual.** São Paulo : Ed. 34, 1999 a.
- _____. **As Tecnologias da Inteligência (O futuro do pensamento na era da informática).** São Paulo : Ed. 34, 2000.
- _____. **Cibercultura.** São Paulo : Editora 34, 1999.b
- LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus Professor, Adeus Professora ? Novas exigências educacionais e profissão docente.** São Paulo: Cortez, 2000
- LITWIN, Edith (org.) **Tecnologia Educacional.** Porto Alegre : Artes Médicas, 1997
- LOBO, Francisco Silveira. **Educação a Distância – Regulamentação.** Brasília : Plano, 2000
- MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino : As abordagens do processo.** São Paulo : EPU, 1986
- MONTANGERO, Jacques e MAURICE-NAVILLE, Danielle. **Piaget ou a Inteligência em Evolução.** Porto Alegre : ArtMed, 1998
- MORAN, José Manuel (et al). **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica.** Campinas, SP : Papirus, 2000
- MOREIRA, Marco Antonio. **Teorias de Aprendizagem.** São Paulo : EPU, 1999
- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** São Paulo : Cortez: Brasília, DF : UNESCO, 2000
- _____. **Ciência com Consciência.** Rio de Janeiro : Bertrand Brasil, 1999



- NISKIER, Arnaldo. **Educação à distância. A tecnologia da esperança.** São Paulo: Ed. Loyola, 1999.
- _____. **Tecnologia Educacional** : Uma visão política. Rio de Janeiro, Vozes, 1993.
- NUNES, Ivônio B. **Noções de Educação a Distância.** Educação a Distância No. 1, Brasília : INED, jun/1992
- OLIVEIRA, Ramon de. **Informática Educativa.** Campinas, SP : Papyrus, 1997
- PÁDUA, Elisabete Matallo Marchesini de. **Metodologia da Pesquisa – Abordagem Teórico-prática.** Campinas, SP : Papyrus, 2000
- PARAÍSO, Marlucy Alves. **Compreendendo a seleção dos conteúdos num curso de Formação Docente.** Educação em Revista, Revista da Faculdade de Educação UFMG, Belo Horizonte (20/21/22/23/24 e 25) : 86-98, dez/94-jun/97
- PEREIRA, Júlio Emílio Diniz. **O que professores de um curso de Licenciatura pensam sobre o ensino.** Educação em Revista – Revista da Faculdade de Educação – UFMG, Belo Horizonte, No. 28, Dez/98
- PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para uma nova profissão.** In: Pátio Ano V, No. 17 , Mai/Jul 2001
- _____. **10 Novas Competências para ensinar.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul , 2000
- _____. **Formar professores em contextos sociais em mudança : Prática Reflexiva e Participação Crítica.** Revista Brasileira de Educação, São Paulo, ANPED, No. 12, 1999(b)
- _____. **Construir as Competências desde a escola.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999 (a)
- PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência na criança.** Rio de Janeiro : Zahar, 1980
- _____. **Seis estudos de Psicologia.** Rio de Janeiro : Forense, 1969
- _____. **A construção do real na criança.** Rio de Janeiro : Zahar, 1970
- _____. **Psicologia e Pedagogia.** Rio de Janeiro : Forense, 1969
- PRETI, Oreste (Org.) **Educação a Distância : Inícios e Indícios de um percurso.** NEAD/IE-UFMT. Cuiabá : 1996.
- RAMOS, Rafael Yus. **Formação ou Conformação dos professores?** In: Pátio, Ano V No. 17, mai/jul 2001
- ROCA, Octavi. **A Autoformação e a formação à Distância : As tecnologias da Educação nos processos de Aprendizagem.** In : Para uma Tecnologia Educacional (Juana M. Sancho – Org.) Porto Alegre : ArtMed, 1998



SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e Interdisciplinariedade – o currículo integrado.**

Porto Alegre : Artes Médicas, 1998

SCOCUGLIA, Afonso Celso. **Origens e prospectiva do pensamento político-pedagógico de Paulo Freire.** Educação e Pesquisa – Revista da Escola de Educação da USP, São Paulo, V. 25, No. 2, p. 25-37, jul/dez 1999

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Produção, conhecimento e educação : a conexão que falta.** Educação e Sociedade – Revista Quadrimestral de Ciências da Educação, Ano X – No. 31 – Dez./1998

VASCONCELOS, Vera e VALSINER, Yeem. **Perspectivas Co-construtivistas na Educação.** São Paulo : Artes Médicas, 1994.

ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa – Como ensinar.** Porto Alegre: ArtMed, 1998